

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине **Юридическая психология**

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Финансово-правовая деятельность

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очно-заочная

год набора

2026

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	7
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать: методологические основы юридической психологии; примеры научного познания психики; личность как носитель правосознания; типы правосознания Уметь: определять тип правосознания личности; определять влияние психики на поведение человека Владеть: аргументированно сформированное суждение и оценка информации, принимает обоснованные решения</p>
<p>УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Обладает представлениям и о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: девиации субъектности личности как уствия правоотношений при пограничных расстройствах; основные формы патологии личности; основные формы девиации личности; пограничные состояния личности; реактивные состояния личности; психические расстройства органического генезиса. Уметь: выявлять особенности поведения лиц с отклонениями в развитии и девиантном поведении; определять необходимость назначения психологической и психиатрической экспертизы при рассмотрении уголовных и гражданских дел; содействовать в успешной профессиональной адаптации при осуществлении юридической деятельности лиц с ограниченными возможностями. Владеть: определением особенностей временных и постоянных психических расстройств личности на поведение в юридически значимых ситуациях; навыками правоприменения заключений судебных психологических и психолого-психиатрических экспертиз.</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает основные юридические понятия (право, правосознание, правовое поведение)
- знает основы уголовного права
- понимает принципы судопроизводства и процессуальные особенности
- умеет анализировать психологические механизмы поведения человека
- способен оценивать правосознание населения
- способен к профессиональному наблюдению
- понимает структуру общества, социальных процессов и изменений
- осведомлен о ключевых социальных проблемах (неравенство, дискриминация, бедность и др.)
- способен разбирать и интерпретировать большие объемы информации
- умеет проводить объективную оценку и проверку достоверности информации
- умеет формулировать выводы и представлять их в доступной форме
- понимает эмоции и мотивы людей, чувствителен к социальным проблемам
- способен быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям и новым данным в ходе исследований

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Введение в юридическую психологию. Предмет, задачи, система, содержание, история юридической психологии. Юридическая психология в системе различных знаний	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Методы юридической психологии.	-	-	ЛЗ	-
Тема 3. Личность и правовое поведение.	-	-	ЛЗ	-
Тема 4. Пограничные расстройства личности и их правовая характеристика.	-	-	ЛЗ	-
Тема 5. Криминальная психология.	-	-	ЛЗ	-

Тема 6. Оперативно-розыскная психология.	-	-	ЛЗ	-
Тема 7. Психология следственной деятельности.	-	-	ЛЗ	-
Тема 8. Судебная психология.	-	-	ЛЗ	-
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	Текущий контроль	Общие теоретические вопросы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.	ПЗ: письменное задание (групповое)	письменная
Тема 10. Пенитенциарная психология.	Текущий контроль	Условия и методы воспитательного воздействия на личность в местах лишения свободы.	СЗ: доклад	устная
Тема 11. Психология юридического труда	Текущий контроль	Социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста	СЗ: эссе	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат

Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Тема 10: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии 2. История развития пенитенциарной психологии 3. Эффективность наказания 4. Динамика личности осужденного 5. Воспитательный процесс в местах лишения свободы 6. Психологические механизмы ресоциализации осужденных 7. Психологическая адаптация освобожденного 8. Социальные программы помощи в ресоциализации осужденных 9. Роль психолога в пенитенциарной системе 10. Психологические аспекты формирования позитивного поведения у осужденных
Письменное задание	Тема 9: Определите вид необходимой экспертизы (СПЭ/КСПЭ) и обоснуйте свой выбор. Сформулируйте перечень вопросов эксперту, учитывая следующие аспекты: Психологическое состояние обвиняемого в момент совершения деяния Способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий Возможность нахождения в состоянии аффекта Особенности личности обвиняемого, влияющие на его поведение Ситуация 1: Гражданин Сидоров М.И., 35 лет, обвиняется в убийстве своей супруги. По его словам, он застал её с любовником, что вызвало у него сильное эмоциональное потрясение. Ситуация 2: Гражданин Кузнецов В.В., 65 лет, заключил сделку по продаже квартиры. Его родственники утверждают, что на момент совершения сделки он не мог осознавать значение своих действий из-за болезни. Ситуация 3: Гражданка Смирнова А.А. требует компенсацию морального вреда после ДТП, в результате которого получила травмы и испытывает посттравматическое стрессовое расстройство. Ситуация 4: В суде рассматривается дело о месте жительства ребёнка после развода родителей. Мать ребёнка утверждает, что отец оказывает на ребёнка психологическое

	давление.
Эссе	<p>Тема 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние профессионального стресса на деятельность юриста: пути преодоления и профилактики. 2. Психологические особенности личности современного судьи: требования и реальность. 3. Роль эмоционального интеллекта в работе адвоката: от теории к практике. 4. Этические дилеммы в юридической профессии: психологический аспект принятия решений. 5. Профессиональная деформация юристов: причины и методы противодействия. 6. Психологические аспекты взаимодействия адвоката с подзащитным: доверие и коммуникация. 7. Влияние корпоративной культуры на психологическое состояние сотрудников юридических фирм. 8. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших: как избежать ошибок. 9. Роль интуиции и логического мышления в работе следователя: психологический анализ. 10. Психологические аспекты судебных прений: как убеждать и защищать в суде. 11. Эмоциональная устойчивость юриста: ключевые факторы формирования. 12. Психологические особенности работы прокурора: стресс и профессиональная ответственность. 13. Влияние корпоративной среды на психологическое здоровье юристов. 14. Психологические методы повышения эффективности юридической работы. 15. Роль эмпатии в юридической деятельности: от теории к практике. 16. Психологические аспекты работы с документами: как избежать ошибок в юридической документации. 17. Влияние общественного мнения на психологическое состояние юристов. 18. Психологические особенности работы с несовершеннолетними в юридической практике. 19. Роль психологической подготовки в формировании профессиональной идентичности юриста. 20. Психологические аспекты медиации и переговоров в юридической практике.

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе (письменная).

Примерные темы эссе:

1. Влияние психологических факторов на принятие судебных решений
2. Психологические аспекты допроса: от теории к практике
3. Роль профайлинга в криминалистике: психологические методы выявления преступников
4. Психологические особенности свидетелей и их влияние на достоверность показаний
5. Юридическая психология в работе следователя: психологические приемы и методы
6. Психологические аспекты защиты прав несовершеннолетних в юридической практике
7. Стресс и психологическое состояние сотрудников правоохранительных органов
8. Манипуляция и психологическое давление в юридической практике: этические аспекты
9. Психологические особенности участников судебного процесса и их влияние на исход дела
10. Использование полиграфа в юридической практике: психологические и правовые аспекты
11. Психологические методы реабилитации осужденных: от теории к практике
12. Психологические аспекты взаимодействия адвоката и клиента: доверие и коммуникация

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

Перечень вопросов:

1. Определить предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Идентифицировать юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина.

3. Анализировать ведущие направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.
4. Раскрыть основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
5. Дать общую характеристику. Система юридической психологии.
6. Идентифицировать юридическая психология как специальность и профессия.
7. Описать международное сотрудничество в сфере юридической психологии.
8. Раскрыть перспективы развития юридической психологии.
9. Дать общую характеристику. Психологическая культура юриста.
10. Сформулировать психологическое содержание морали и законопослушного поведения.
11. Раскрыть методы в юридической психологии.
12. Анализировать прикладные исследования в сфере юридической психологии.
13. Дать Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.
14. Анализировать психологический портрет личности.
15. Анализировать новые направления в методологии юридической психологии.
16. Определить предмет, цели, задачи правовой психологии.
17. Анализировать Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
18. Идентифицировать правосознание, как система отражения правовой действительности.
19. Раскрыть основные функции правосознания.
20. Дать общую характеристику. Правовая социализация личности.
21. Анализировать концепции правовой культуры.
22. Раскрыть психологические особенности деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.
24. Охарактеризовать отношение права к феноменам психической жизни.
25. Анализировать юридически значимые эмоциональные состояния.
26. Дать общую характеристику. Юридическая оценка интеллектуально-волевой сферы личности.
27. Идентифицировать сознание личности, как объект исследования в юридической психологии.
28. Анализировать психологическое обеспечение правоохранительной деятельности.
29. Раскрыть основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.
30. Раскрыть психологические основы юридической деятельности.
31. Дать общую характеристику. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности эксперта-криминалиста (профессиограмма).
32. Дать общую характеристику. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности нотариуса (профессиограмма).
33. Дать общую характеристику. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности адвоката (профессиограмма).
34. Охарактеризовать профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.
35. Охарактеризовать профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
36. Идентифицировать психология правозащитной деятельности как отрасль прикладной юридической психологии.
37. Анализировать права человека и права личности: общее и специфическое.
38. Анализировать психологические права личности.
39. Охарактеризовать психологическое обеспечение правозащитной деятельности.
40. Охарактеризовать психологическое воздействие в юридической практике.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Какой принцип психологии утверждает, что сознание формирует внутренний план действия, а деятельность оказывает формирующее воздействие на сознание?

- а) Принцип детерминизма
- б) Принцип единства сознания и деятельности
- в) Принцип развития
- г) Принцип личностного подхода

Правильный ответ: б

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного НЕ относится к основным факторам формирования криминальной направленности личности?

- а) Наследственность
- б) Воспитание
- в) Образование
- г) Социальная среда

Правильный ответ: в

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какой тип темперамента характеризуется как безудержный, сильный, неуравновешенный и подвижный?

- а) Сангвинический
- б) Холерический
- в) Меланхолический
- г) Флегматический

Правильный ответ: б

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных теорий НЕ относится к гуманистическим теориям личности?

- а) Теория самоактуализации А. Маслоу
- б) Теория ролей
- в) Теория Роджерса
- г) Теория фрустрации

Правильный ответ: г

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Какой метод юридической психологии используется для составления психологического портрета преступника?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Анализ документов
- г) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: г

Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.

Что является ключевым элементом при оценке социальной опасности преступника?

- а) Уровень интеллекта
- б) Темперамент
- в) Характер и мотивация
- г) Возраст

Правильный ответ: в

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Какой из методов исследования в юридической психологии позволяет получить информацию о субъективном восприятии ситуации?

- а) Биографический метод
- б) Опрос
- в) Тестирование
- г) Анализ продуктов деятельности

Правильный ответ: б

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Что такое «эффект ореола» в юридической психологии?

- а) Влияние первого впечатления на последующее восприятие
- б) Повышенная внушаемость
- в) Снижение критичности мышления
- г) Усиление мотивации

Правильный ответ: а

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных черт НЕ относится к акцентуациям характера по Личко?

- а) Гипертимность
- б) Интровертированность
- в) Эмоциональная лабильность
- г) Сензитивность

Правильный ответ: б

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Какой фактор НЕ влияет на формирование правосознания личности?

- а) Семейное воспитание
- б) Средства массовой информации
- в) Физическое развитие
- г) Социальное окружение

Правильный ответ: в

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Что такое «юридическая психопатология»?

- а) Изучение психологических особенностей преступников
- б) Диагностика психических расстройств в юридической практике
- в) Анализ юридических документов
- г) Исследование влияния права на психику

Правильный ответ: б

Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.

Какой тип мышления характерен для лиц, склонных к противоправному поведению?

- а) Логическое
- б) Абстрактное
- в) Пралогическое
- г) Интуитивное

Правильный ответ: в

Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.

Что является основной целью судебно-психологической экспертизы?

- а) Установление вменяемости
- б) Определение возраста
- в) Выявление лжи
- г) Оценка профессиональной пригодности

Правильный ответ: а

Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.

Какой метод используется для выявления скрываемой информации в юридической психологии?

- а) Проективные тесты
- б) Полиграф
- в) Наблюдение
- г) Интервью

Правильный ответ: б

Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.

Что такое «феномен группового давления» в юридической психологии?

- а) Влияние группы на поведение индивида
- б) Конформизм
- в) Групповая сплоченность

г) Лидерство

Правильный ответ: а

Вопрос № 10. Выберите один правильный ответ.

Какой фактор НЕ относится к психологическим аспектам формирования преступного поведения?

- а) Когнитивные искажения
- б) Эмоциональная стабильность
- в) Мотивационная сфера
- г) Социальные установки

Правильный ответ: б

Вопрос № 11. Выберите один правильный ответ.

Что такое «психологический возраст» в контексте юридической психологии?

- а) Хронологический возраст
- б) Уровень психического развития
- в) Социальный возраст
- г) Биологический возраст

Правильный ответ: б

Вопрос № 12. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных факторов наиболее существенно влияет на формирование правопослушного поведения у несовершеннолетних?

- а) Строгость наказания
- б) Уровень материального благосостояния семьи
- в) Позитивный пример взрослых
- г) Доступ к образовательным ресурсам

Правильный ответ: в

Вопрос № 13. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного НЕ относится к методам психологического воздействия в юридической практике?

- а) Внушение
- б) Убеждение
- в) Манипуляция
- г) Психологическая поддержка

Правильный ответ: в

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются